اللغة العربية

20/30 EGYPT VISION



القواعد النحوية
للصف الأول الإعدادي
الفصل الدراسي الثاني

إعداد
أ / أكرم مؤمن
معلم أول اللغة العربية
٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

سلسلة زاد التعليمية



العام الدراسي ٢٠٢٦ م

الفهـــرس

١ – أفعال تَنصب مفعولَين لِيس أصلهما المبتَدأ والخبر .

تمهيد :

- درسنا قبل ذلك الأفعال اللازمة و الأفعال المتعدية فالفعل اللازم يكتفي بفاعله وليس له مفعول به و الفعل المتعدي هو الذي يأتي معه مفعول به كما درسنا ن قبل ، و الفعل المتعد أما متعد لمفعول واحد أو مفعولين أو أكثر و الفعل المتعد لمفعولين كما درسنا من قبل يكون فعل متعد لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر (يدخل على الجملة الاسمية) أما درسنا اليوم عن أفعال متعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر كما سنتناول في درس اليوم ، أدعوك عزيزي الطالب النجيب أن تركز جيدا في الشرح .

الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

هي أفعال لا تدخل على الجملة الاسمية ، ولها مفعولان ، ويدور معناها حول (العطاء أو المنع) .

أ / أكرم مؤمن

الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر هي :

كَسَا - ألبس - أعطَى - مَنَحَ - مَنَعَ - سأل (بمعنى طلب) – وَهَبَ - حَبَا – حَرَمَ – سَلَبَ) .

- الدليل على ذلك أن المفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر أننا لو حذفنا الفعل والفاعل من الجملة لا يصح المعنى، مثل :

- أعطى الغني الفقير مالا .

مفعول به أول مفعول به ثان

- الفقير مال

لا يكونان جملة اسمية، أى : ليس أصلهما المبتدأ والخبر .

والجدول التالي يوضح ذلك :

المثال	الفعل المتعدي	الفاعل	المفعول الأول	المفعول الثاني	علامة نصب المفعولين
منح اللّه الإنسان عقلا .	منح	اللّه	الإنسان	عقلا	الفتحة
يعطى الوالدان ابنتيهما هديتين .	يعطى	الوالدان	ابنتيهما	هديتين	الياء
منع الأب ابنه الخروج .	منع	الأب	ابنه	الخروج	الفتحة
اسأل اللّه النصر .	اسأل	أنا	اللّه	النصر	الفتحة
كسا الربيع الوجود جمالا .	كسا	الربيع	الوجود	جمالا	الفتحة
البست الأم طفلها ثوبًا .	البست	الأم	طفلها	ثوبًا	الفتحة

ملاحظات مهمة

- المضارع والأمر من هذه الأفعال يعملان عمل الماضي ، مثل :
- يمنح المعلم الطلاب اهتمامه. . اسأل اللّه الجنة .
- الفعل (سأل ينصب مفعولين عندما يكون بمعنى (طلب).
- للتمييز بين الفعل الذي ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، والذى ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، تحذف الفعل والفاعل، فإذا كان :
. باقي الجملة له معنى، فالفعل ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر .
. باقي الجملة ليس له معنى، فالفعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر .
- الضمائر المتصلة (ياء المتكلم - كاف الخطاب - هاء الغائب) إذا اتصلت بالأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر تُعرب مفعولا به أولا ،

مثل : منحتك علما عزيزا.

الكاف : ضمير مبني في محل نصب مفعول به أول . علما : مفعول به ثان

- هناك أفعال أخرى تأتى بمعنى العطاء أو المنع ، وتنصب مفعولين (رزق - وهب - أكسب - حرم ...)،

مثل : رزقك الله خلقا حميدًا.

الكاف : مفعول به أول . خلقا : مفعول به ثان .

- هناك أفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، ليست من الأفعال المذكورة سابقا، وتفهم من السياق مثل :

- سقى الولد الكلب ماء. المفعول به الأول (الكلب). المفعول به الثاني (ماء).

- زادت الأم الإناء طعامًا. المفعول به الأول (الإناء). المفعول به الثاني (طعامًا).

- عند بناء الأفعال المتعدية لمفعولين للمجهول، يُحذف الفاعل ، ويصبح المفعول به الأول نائبا للفاعل مرفوعا، ويبقى المفعول به الثاني كما هو مثل :

- أعطى المعلم المهمل فرصةً أخرى.

المهمل : مفعول به أول . فرصةً : مفعول به ثان .

- أُعطِيَ المهمل فرصةً أخرى.

المهمل : نائب فاعل مرفوع . فرصةً : مفعول به ثان .

- هناك أفعال تنصب ثلاثة مفاعيل، مثل (أَعْلَمَ - أرى) ، مثل :

- أعلم المعلمُ الطالب الدرس واضحا.

الطالب : مفعول به أول - الدرس : مفعول به ثان - واضحا : مفعول به ثالث .

- أراكم الأب الأخلاق راسخة.

كم : مفعول به أول . الأخلاق : مفعول به ثان . راسخة : مفعول به ثالث .

- ليس كل اسم منصوب بعد الأفعال المتعدية لمفعولين يُعرب مفعولاً به، مثل :

- منح الطبيب رجلًا مريضًا دواءً.

رجلًا : مفعول به أول . دواءً : مفعول به ثان .

تُعرَب كلمة «مريضًا» نعتا منصوبا لكلمة (رجلًا) ، وليست مفعولاً به ثانيًا.

أ / أكرم مؤمن

تدريبات

أ - أعرب الجمل التالية (مجاب عنه) :

١- أعطي كل شئ خلقه، ثم هدي . (طه: ٥٠)

- أعطي فعل ماضي ينصب مفعولين اثنين ليس أصلهما مبتدأً وخبراً ، والفاعل ضمير مستتر يعود علي لفظ الجلالة (اللّه) .

- كل : مفعول به أوم منصوب وعلامة نصبة الفتحة الظاهرة على آخره .

- شئ: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .

- خلق : مفعول به ثانى منصوب وعلامة نصبه الفتحة وهو مضاف

(الهاء) في خلقه : ضمير متصل في محل جر بالإضافة .

2 - يكسو الخلق الحميد صاحبة هيبة ووقاراً .

- يكسو: فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة .

- الخلق: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

- صاحبه: مفعول به أول منصوب و الهاء ضمير متصل في محل جر بالإضافة .

- هيبة: مفعول به ثان منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة .

ب - أعرب ما يلي :

١- وجدت الاجتهاد مفيدًا .

....

....

....

....

2 - خلت الخصم ضعيفًا .

....

....

....

....

3- جعلت المسجد نظيفًا .

....

....

....

....

4- ألبست الفقير الثوب .

....

....

....

....

- اقرأ، ثم أجب:

« تعرض في المكتبة الكتب الجديدة التي أحب قراءتها ، حيث تضيف لي الكثير من المعلومات القيمة. وبينما كنت أستعرض تلك الكتب، شعرت بالفضول يتزايد ؛ فقررت أن أطلب من الأصدقاء مساعدتي في اختيار الأفضل منها ، فمنحوني أسماء كتب شائقة حرصًا منهم على تحقيق أكبر استفادة معرفية ممكنة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- فعلا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

2 - فعلا صحيحًا، واذكر نوعه.

3- فعلا مجردًا، وآخر مزيدًا.

4- فعلًا معتلًا، واذكر نوعه.

(جـ) أعطى الإصرار .... ثباتا. (أكمل بمفعول به أول من الأسماء الخمسة)

(د) منع الأب الابن إضاعة الوقت. (ثن المفعول به الأول، وغير ما يلزم)

....

- اقرأ، ثم أجب:

« العلم **نور** يضيء طريق المستقبل الباهر، ويهب الإنسان قوة تساعده على مواجهة **تحديات** الحياة وهو واثق من نفسه ؛ لذلك تقدر الدول المتقدمة دائمًا جهود العلماء في بناء الأجيال وتطوير المجتمعات تقديراً يليق بهم؛ فالعلماء **يحملون** مشاعل التقدم والرقي لأوطانهم ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة:

1- فعلا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

....

2- فعلا لازما، وآخر متعديًا.

....

3- فعلا صحيحًا.

....

4- فعلًا معتلا، واذكر نوعه.

....

(جـ) أعطى المعلم أبناؤنا علمه الغزير . (صوب الخطأ في الجملة السابقة)

....

٢- الفعل المبني للمعلوم

شرح للتمهيد :

- الفعل الذي له فاعل معلوم ومذكور يسمى الفعل المبني للمعلوم .

وتجد أحيانا أن الجملة الفعلية يوجد بها مفعول به وأخرى غير موجود بها المفعول به .

الفعل المبني للمعلوم :

هو الفعل الذي يذكر فاعله في الجملة ؛ أي يكون فاعله معلوما محددا .

مثال

- شرح الدرس .

- الفاعل هنا معلوم ومذكور في الجملة (المعلم) فهنا الفاعل معلوم .

(الفاعل هنا مبني للمعلوم) .

صور فاعل الفعل المبني للمعلوم

1- اسم ظاهر :

- نجح **الطالب** في الاختبار .
- جاء **ذو** الأخلاق الحميدة .
- أتم **المهندسون** المشروع .

2- ضمير بارز متصل : الضمائر البارزة المتصلة الستة تعرب في محل رفع فاعل : (تاء الفاعل – ألف الاثنين – واو الجماعة – ياء المخاطبة – نا الفاعلين – نون النسوة) .

(أكلت الطعام – المعلمان حضرا اليوم - اذكروا اللّه – أنتِ تشربين الماء – رجعنا من العمل – الطالبات يذاكرن) .

3- الضمير المستتر : من أشهر مواضع الفاعل المستتر ، أن يأتي بعد الفعل :

1- المضارع المبدوء بهمزة المضارعة . (أنام مبكرا) أنا
2- المضارع المبدوء بنون المضارعة . (ننام مبكرا) نحن
3- الأمر الموجه للمفرد المذكر . (ذاكر دروسك) أنتَ
4- الذي لم يظهر فاعله ، وسبق بما يدل عليه . (المعلم يشرح الدرس) هو

ملاحظات مهمة

• علامات رفع الفاعل:

1- الضمة مع المفرد ، وجمع التكسير، وجمع المؤنث السالم مثل : اجتهد العمال، وأخلصت العاملات .

2 - الألف مع المثنى بنوعيه .

مثل : تصافح المتنافسان .

- تساعد الصديقتان زميلاتهما في العمل .

3- الواو مع جمع المذكر السالم، والأسماء الخمسة .

مثل : حضر ذو التفوق، وصفّق له الحاضرون .

- الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)، لا تُوصف بالبناء للمعلوم؛ لأنها ليس لها فاعل.

الخلاصة :

الفعل المبني للمعلوم : هو الفعل الذى يُذْكَرُ فاعله في الجملة؛ ولذا يكون فاعله معلومًا لَنَا، ويأتي (ماضيًا - مضارعا - أمرا) .

الفاعل : هو الذي قام بالحدث، أو اتصف به.

- صور الفاعل: (اسم) ظاهر - ضمير بارز متصل - ضمير مستتر) .

أ / أكرم مؤمن

تدريبات

١- حدد فاعل الفعل المبني للمعلوم ، واذكر صورته فيما يأتي :

١- المطر تساقط بغزارة .

2- فازت بالجائزة الأولى منة .

3- اصبرن يا طالبات على طلب العلم.

4- سرني تفوق الطلاب .

- يحافظ الأب على أبنائه .

6- اتجه المعلم إلى السبورة .

7- فرح الطالب فرحا شديدا .

- استقبلني أقاربي أحسن استقبال .

- النحلة تمتص رحيق الأزهار .

١٠-القطاران يقفان على رصيف المحطة .

3 – الفعل المبني للمجهول

- الفعل الذي فاعلة غير مذكور ؛ يسمى الفعل المبني للمجهول .

الفعل المبني للمجهول : هو الفعل الذي لم يذكر فاعله في الجملة ؛أي كان فاعلة غير معلوم أو غير معروف وغير مذكور .

مثال

- شَرِحَ الدرس .

الفعل شَرِحَ مبني للمجهول لأن فاعله غير معلوم وغير مذكور .

صياغة الفعل المبني للمجهول

يصاغ الفعل المبني للمجهول من الفعلين

(الماضي والمضارع) فقط المبنيين للمعلوم ، ولا يصاغ من الفعل الأمر .

كيفية صياغة الفعل المبني للمجهول من الفعل المبني للمعلوم

(من الفعل الماضي)

نضم أوله ، ونكسر ما قبل آخره .

قَرَأَ --- قُرِئَ

شَرَبَ ----- شُرِبَ

(من الفعل المضارع)

نضم أوله ، ونفتح ما قبل آخره .

يُكْرِمُ --- يُكْرَمُ

يَسْمَعُ -- يُسْمَعُ

ملاحظات مهمة

- عند تحويل الفعل الماضي الثلاثي الذي حرفه الثاني ألف إلى فعل مبني للمجهول، يُكسر أوّلَهُ ،وتُقلب الألف ياء.

مثل. قَال --- قِيلَ.

صَانَ --- صِينَ.

زار ---زِير

- عند تحويل الفعل الماضي غير الثلاثي الذي ثانيه ألفّ إلى فعل مبني للمجهول، يُضَمّ أوّلَهُ، وتُقلب الألف واوّا، مع كسر ما قبل الآخر، وإذا كانت ألِفَهُ ثَالثَة فأكثر، تُقلب الألف ياءً.

مثل :بَارَك (ألِفَهُ ثانية) ---- بُورِك.

- أشَارَ (ألِفَهُ ثالثة) -----أُشِيرَ.

- عند تحويل الفعل المضارع الذي وسطه الواو أو الياء إلى فعل مبني للمجهول، يُضَم أوله وتُقلب الواو أو الياء ألفًا.

مثل . يُعيد - يُعاد. - يزيد - يُراد.

- يَزُور يُزَارُ - يقول - يُقال.

- عند بناء الفعل الماضي الذي آخره همزة مرسومة على ألف للمجهول، تُرسم على ياء، والعكس.

مثل : بَادَأَ - --بُودِئ. - انشأ ---- أُنشِئَ

- عند بناء الفعل المضارع الذي آخره همزة مرسومة على ياء للمجهول، ترسم على ألف.

مثل : يكافِئ - يُكَافأ - يُبادِئ يُبادأ.

- عند بناء الفعل الماضي غير الثلاثي المبدوء بناء للمجهول، يُضَمُ أوّلَهُ ، وثانيه، مع كَسْر ما قبل الآخر.

مثل :تَسَلّمَ تُسُلِّمْ - تَفَهَمْ تُفُهِم.

- عند بناء الفعل الماضي الثلاثي المُشَدّد الآخر، يُضَمُ أوّلَهُ فقط.

مثل :عَدَّ عُدَّ -رَجَّ رُجَّ

- حافظ على صيغة الفعل عند بنائه للمجهول، فإذا كان ماضيًا ، فاتْرُكْهُ ماضيا، وإذا كان مضارعًا، فاتْرُكْهُ ،مضارعًا ، فلا يصح أن نبني الفعل عاش للمجهول : فنقول يُعاش »، بل نقول «عِيشَ ».

الخلاصة

الفعل المبني للمجهول : هو الفعل الذى لم يُذكر فاعله في الجملة ؛ ولذا يكون فاعله مجهولاً بالنسبة لنا، ويأتي (ماضيا أو مضارعا) فقط .

صياغة الفعل الماضي المبني للمجهول من الفعل المبني للمعلوم :نَضُمُ أَوّلَهُ ، وَنَكْسِرُ مَا قَبْلَ آخره. صياغة الفعل المضارع المبني للمجهول من الفعل المبني للمعلوم:نَضُمُ أَوّلَهُ ، وَنَفْتَحُ مَا قَبْلَ آخِرِهِ.

تدريبات

أ- عين الفعل المبني للمجهول:

١- حُفظت الحقوق لكل الناس.

2- يُحترم الأصدقاء .

3- يُلام المقصر على تقصيره .

4 - أُستقبل الفائز بترحاب بالغ .

ب- اجعل الأفعال المبنية للمجهول مبنية للمعلوم وبين الفاعل وأعربه::

١- يثاب المسلم على أخلاقه.

2 - يعان الفقير بالمال.

3 - ترسم خطوط بيضاء للمشاة.

4 - ضبط اللص وهو يسرق

ج- ابن الأفعال في الجمل الآتية للمجهول:

١- استخدم الأستاذ قلمين لتصحيح الكراسات.

2 - أعطى المؤمن الفقراء ملابس.

3 - يدفع الشباب الدم من أجل الحرية.

4 - يحترم المعلم المجتهدين.

6- يؤدي المؤمنون الفروض.

7- قال الرجل الصدق.

7- فهم الأولاد الدرس.

- اقرأ، ثم أجب:

« أبناء مصر **أعظم** ثروة نفتخر بها، لقد أدركوا أن الوطن العظيم ذو فضل عليهم ؛ فلم **يدخروا** جهدا رفعةً لشأنه، ووَهَبوهُ كلّ ما يملكون ، وصاروا يواجهون **الصعاب** واثقين بقدرتهم على تحقيق مستقبل مشرق لوطنهم ؛ فالآمال لا تحقق إلا بالجد والاجتهاد والسعي الدائم ».

(أ) أعرب ما تحته خط .

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة :

1- خبرا الحرف ناسخ، واذكر نوعه .

2 - فعلا مبنيا للمعلوم، وآخر مبنيا للمجهول .

3- فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر ، واذكرهما .

....

(جـ) أمي أعدّت الطعام» . الفاعل في الجملة **اسم ظاهر** .

(صوّب ما تحته خط)

....

(د) (صام - ينشئ) . **(ابنِ الفعلين السابقين للمجهول، مغيّرا ما يلزمُ)**

....

- اقرأ، ثم أجب :

« إن **العلماء** الأتقياء باعثو نهضة الأمم، ينتقلون بحثًا عن الحقيقة، صارت حياتهم تعبا فالزموا **غرسهم** ؛ لتسلكوا طريقهم، ولا تحيدوا عن دربهم، وعيشوا سعداء بينهم، وامنحوهم التقدير اللائق بهم، ومتى يُقدِّروا ، **تنهض** بلادنا ويُرفع قدرها بين البلاد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة :

1 - فعلا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

2 - فعلا مبنيا للمعلوم فاعله ضمير بارز متصل.

3- فعلا مبنيا للمجهول، وبيِّن كيفية صياغته.

4- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، واذكر نوعهما.

(جـ) « يُباع - دُوكِر - رُجِيّ » . (اجعل الأفعال السابقة مبنية للمعلوم)

....

(د) اختر : «منع المعلم .... التقصير الجائزة».

(ذو - ذي - ذا - ذوو)

4 — الفاعل و نائب الفاعل

أولا: الفاعل :

الفاعل : هو الذي قام بالفعل أو اتصف به.

- وكما تحدثنا فيما سبق في درس الفعل المبني للمعلوم عن صوّر الفاعل، وهذه تذكرة بها :

صور الفاعل

١- **اسم ظاهر** مثل :

انتصر الجيش على الأعداء.

2- **ضمير بارز متصل:** مثل :

فهمتُ / فهمنا / فهمن / فهما / فهموا / تفهمين.

3- **ضمير مستتر** : مثل

- اللاعب يتحرك » « هو » - اجتهد » «أنت».

- الفتاة تجتهد » « هي »

- نؤدي « نحن » الواجب .

- أكتب × «أنا » النص.

أ / أكرم مؤمن
واتس فقط / 01119777207

ثانيا: نائب الفاعل :

نائب الفاعل :

هو الاسم المرفوع الذي يحل محل الفاعل عند حذفه .

مثل : شُرِبَ الماء .

شُرِبَ : فعل مبني للمجهول .

الماء : نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

.بناء الجملة للمجهول :

هناك خطوات يجب مراعاتها عند بناء الجملة للمجهول ؛ وهي كالتالي:

١- تحويل الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول (نضُمّ أولَهُ مَعَ كَسْرِ أو فَتْحِ مَا قَبْلَ آخِرِهِ).

2 - حَذْفُ الفاعل وكل ما يتعلق به (نَعتُهَ - ضمير يعود عليه - مضاف إليه بعده) من الجملة.

3- تحويل المفعول به المنصوب إلى نائب فاعل مرفوع ؛ مع مراعاة علامة الرفع الصحيحة.

4- مراعاة تأنيث الفعل المبني للمجهول، مع نائب الفاعل المؤنّث.

مثل : قرأ المعلمُ الكتابَ - قُرِئَ الكتابُ.

يقرأ الطلاب المجلتين - تُقْرَأُ المجلتان .

صور نائب فاعل الفعل المبني للمجهول

1- اسم ظاهر :

سُمِعَ الشرحُ ، وأُجِيبَت الأسئلة، وهُنّئَت المُجِيبَاتُ عن الأسئلة.

- كوفى المجتهدان ، وكُرمت الفائقتان.

- أُحترم ذو الإخلاص.

- يُقدر الملتزمون.

2- ضمير بارز متصل (الضمائر البارزة المتصلة التي تُعرَب في محل رفع نائب فاعل) :

(التاء الدالة على المتكلم أو المُخَاطَب أو المُخاطَبَة - ألف الاثنين - واوالجماعة - ياء المخاطبة - نا المتكلمين - نون النسوة)

- التاء الدالة على المتكلم أو المُخَاطَب أو المُخاطَبَة. مثل كُوفِئْتُ - كُوفئتَ - كُوفئت .

- ألف الاثنين. مثل الطالبان يُكرمان.

- واو الجماعة. مثل العمال أُجهدُوا.

- ياء المخاطبة. مثل أنتِ تُحتَرَمينَ.

- نا المتكلمين. مثل علمنا الكثير.

- نون النسوة. مثل الأمهات كُرّمْنَ.

3- ضمير مستتر : . من أشهر مواضع نائب الفاعل المستتر، أن يأتي بعد الفعل :

- المضارع المبني للمجهول المبدوء بهمزة المضارعة.

مثل : أكافأُ . أنا

- المضارع المبني للمجهول المبدوء بنون المضارعة.

مثل :نُحترَمُ .نحن

- المبني للمجهول الذى لم يظهر نائب فاعله، وسبق بما يدلّ عليه.

مثل : الدرس يُفَهَمُ .

ملاحظات مهمة

- علامات رفع نائب الفاعل:

1- الضمة مع المفرد، وجمع التكسير، وجمع المؤنث السالم مثل قدر المدير ، فكُرم العمال، وكُوفِئَتِ العاملات.

2- الألف مع المثنى بنوعيه. مثل :

يُجهز الطالبان لدخول المسابقة. - تباع السلعتان.

3- الواو مع جمع المذكر السالم، والأسماء الخمسة : مثل :

صوفح الناجحون، وهُنّئ ذو المركز الأول.

- الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)، لا تُبنّى للمجهول، وليس لها نائب فاعل.

- تحويل ضمائر النصب المتصلة (المفعول به) إلى ضمائر الرفع المتصلة، أو المستترة (نائب الفاعل):

1- كاف الخطاب: مثل أكرمك / أكرمكما / أكرمكم / أكرمكن.

أكرمت / أكرمتما / أكرمتم / أكرمتن.

مثل يكرمك / يكرمكما / يُكرمكم / يُكرمكن .

تكرم (انتَ) / تُكرمَانِ / تُكرمون / تُكَرَمْن.

2- هاء الغائب :

مثل : سمعهُ / سمعهما / سمعهم / سمعهن .

سمع / سُمعا / سُمعوا / سُمعن.

مثل : يسمعه / يسمعهما / يسمعهم / يسمعهن.

يُسمع / يُسمعان / يسمعون / يُسمعن.

«هو»

3- ياء المتكلم :

مثل : احترمني الجميع. أُحترِمتُ

- يُراعى تأنيث الفعل المبني للمجهول مع نائب الفاعل الدال على المؤنث.

مثل : يُقدر الجميع الأمهات. تُقدر الأمهات.

(لاحظ أن الفعل المبني للمجهول (تُقدر) بدأ بتاء المضارعة الدالة على المؤنث ؛ لأن نائب الفاعل «الأمهات مؤنث).

- لاحظ تحويل علامات نصب المفعول به إلى علامات رفع نائب الفاعل والعكس .

- النعت التابع للمفعول به يكون منصوبًا، والنعت التابع لنائب الفاعل يكون مرفوعا. مثل : قرأت الكتاب الجديد (نعت منصوب) .

- قُرِئَ الكتاب الجديد. (نعت مرفوع)

- كرم المعلم الطالبين المجتهدين وكافأ الطلاب الملتزمين. (نعت منصوب) .

- كرم الطالبان المجتهدان، وكُوفِئ الطلاب الملتزمون . (نعت مرفوع) .

- عند بناء الجملة للمجهول، يُحذف الضمير العائد على الفاعل، أو نعته، أو المضاف إليه الذي يليه.

مثل : قرأ طالب العلم المجتهد درسه. (قُرِئَ الدرسُ).

أ / أكرم مؤمن

الخلاصة

• نائب الفاعل :

هو الاسم المرفوع الذي يحل محل الفاعل عند حذفه .

• صور نائب الفاعل :

(اسم ظاهر - ضمير بارز متصل - ضمير مستتر).

تدريبات

- أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية:

1- يُتقَنُ العملُ الصعب.

2- يُجتنبُ المنافقُ المخادع.

3- يُسقى الزرعُ من ماء المطر طوال فصل الشتاء.

4- يُسمعُ الصوتُ الغريب في المساء خلف الأشجار.

- يُحفظ القرآنُ الكريم في المسجد .

6- ذُكرَ اسمُ الطالب المجتهد في إذاعة المدرسة لتكريمه.

7- فُهِمَ درسُ الإعراب في حصة اللغة العربية.

- كُتبَ تقريرٌ في أحد العمال في المصنع.

ب- ضع نائب فاعل مناسب في الفراغ في الجمل الآتية:

1- يُكرّم .... المتميزُ في الشركة.

2- يُزار .... في بيته ولا تكون الزيارة طويلة.

3- حُوسب .... على فعلته أمام الشرطة.

4- هُدِي .... إلى دين الحق بعد الضلال بعد أن بعث اللّه النبي محمد - صل اللّه عليه وسلم -.

- غُفِرَ .... المخطئ بعد اعتذاره.

6 - لا يُؤكل .... وهو ساخنٌ إلا بعد أن يبرد في المطبخ.

ج - حوّل الجمل الآتية من مبنية للمجهول إلى مبنية للمعلوم فيما يأتي:

1- مُنِع زيارةُ السجين اليوم.

2- تُرِكَت الحقائب في الانتظار حتى يأتي المشرف على الرحلة ويُوافق على دخولها إلى الفندق.

3- يُقضى بين المتخاصمين في القضاء.

د - حوّل الجمل الآتية من مبنية للمعلوم إلى مبنية للمجهول فيما يأتي:

1- يعتني عمر بأشجار التفاح في الحقل كي يقطفها.

2- يبتسمُ المسلمُ في وجه أخيه عند مصافحته.

3- فتحَ طارق بن زياد مدينة الأندلس .

----

٥ - اقرأ الجمل الآتية ثم أعربها إعراباً تاماً:

١-رُفِع الكأس.

2- تُمحى السيئات بالحسنات.

3- يُعطى المحتاج صدقة.

4 - سُقي الزرع.

- أُرسلوا إلى المعمل .

6- يُدرس عندنا.

7 - أُقيم الحفل.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

- اقرأ، ثم أجب:

« لقد أثبت **الجنود** المصريون شجاعتهم على مر **العصور** والأيام، فهم يرجعون من معاركهم منتصرين، و لم **يتركوا** وراءهم أثرًا للعدو، فلن تُهزم **مصر** أبدًا؛ فأبناؤها متحدون دائما ».

(أ) أعرب ما تحته خط .

....

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة:

1- فعلا لازما .

....

2 - خبرا ، واذكر نوعه .

....

3- فعلا مبنيا للمجهول، وأعرب نائب الفاعل .

....

4- فاعلا اسمًا ظاهرا .

....

(ج) صنع الكرسيين . (صوب الخطأ)

....

- اقرأ، ثم أجب:

« لقد أعطى الله مصر العزيزة أبناء مخلصين يؤدون **واجبهم** كي **يرتفعوا** بها ، فأبناء مصر من أكثر الناس حبا لوطنهم؛ فقد عُرف **المصريون** بغيرتهم الشديدة على وطنهم ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

....

(ب) هات من الفقرة ما يلي:

١- فعلا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر واذكرهما .

....

2- فعلا مبنيا للمعلوم .

....

3- فاعلا ضميرًا متصلا .

....

(جـ) اختر : .... الأخت الكبرى (احتُرِمَ - يُحتَرَمُ - تُحتَرَمُ)

(د) منح الرئيس العالمين جائزتين . (ابن الجملة للمجهول)

....

٥ ــ الحال

الحال :

اسم نكره منصوب يبين هيئة الفاعل او هيئة المفعول به عند وقوع الفعل ، ويكون صاحب الحال (الفاعل أو المفعول به) اسم معرفه ويكون الحال دائما منصوب .

نسأل عن الحال ب (كيف)

علامات إعراب الحال : الحال اسم نكرة ويكون دائما منصوب .

الفتحة	الكسرة	الياء
مفرد	جمع مؤنث سالم	مثنى
جمع تكسير		جمع مذكر سالم

مثال :

١- عاد الجيش منتصراً .

2- ظهر الفريقان ملتزمين بالاخلاق الرياضية .

3- يعمل العمال جاهدين لزيادة الانتاج .

٤- رأيت الفتايات ملتزمات بالخلق القويم .

الكلمه	اعرابها
منتصراً	حال منصوب وعلامه نصبه الفتحة .
ملتزمين	حال منصوب وعلامه نصبه الياء (لانه مثنى) .
جاهدين	حال منصوب وعلامه نصبه الياء (لانه جمع مذكر سالم) .
ملتزمات	حال منصوب وعلامه نصبه الكسره (لانه جمع مؤنث سالم) .

ملاحظات مهمة

- قد يكون صاحب الحال فاعلا ، أو مفعولا به ، أو هما معا ، مثل : (صافح اللاعب منافسه متحابين) فالحال هنا وضحت هيئة الفاعل والمفعول به معا .
- هناك كلمات تعرب حالا ، مع مراعاة السياق ؛ منها : (جميعا – معا – وحْدَه – أولا – ثانيا – قاطبة) .
- صاحب الحال قد يكون ضميرا متصلا ، مثل : (اللاعبون سافروا جميعا) . فصحاب الحال هنا واو الجماعة . أو ضميرا مستترا مثل (القطار جاء مسرعا) ، فصحاب الحال ضمير مستتر تقديره هو .
- كلمة الحال تذكر وتؤنث ، فنقول حال منصوب أو حال منصوبة .

تدريبات

اقرأ الجمل التالية وبين الحال وصاحبه :

1- جاء القائد منتصراً .
2- شربت الماء صافياً .
3- اللاعبون سافروا جميعاً .
4- جلس التلميذان منصتين لشرح المعلم .
- اكلنا الثمر ناضجاً .
6- عاد التلاميذ مسرورين من الرحلة .

اكمل كل جملة بحال مناسب من عندك:

1- رجعت من أسوان......................
2- اقبل السائحون على الاثار.....................
3- اندفعت الخيل فى السباق......................
4- يحب الناس البحر ....
- يجنى الفلاحون المحصول.....................
6- تقابل التلميذان.....................

إعرب ما تحته خط

١- اديت الواجب مخلصاً .

إعرابها:...

2- عادت الفتايات مسرورات .

إعرابها:...

3- اصبح الفلاح نشيطاً .

إعرابها:...

4-يا طلاب العلم . اعملوا جاهدين فى طلبه .

إعرابها:...

- احب الكتاب المنظم فى افكاره .

إعرابها:...

6-رأيت اخاك فى الحفل .

إعرابها:...

٦ – أنواع الحال

ينقسم الحال إلى ثلاثة أنواع

مفرد	جملة	شبه جملة

أولا : الحال المفردة :

وهي ما ليست جملة ولا شبه جملة ، وتكون منصوبة ، وتطابق صاحبها في :

١- النوع : (التذكير أو التأنيث) .

٢- العدد : (الإفراد أو التثنية أو الجمع) .

- لاحظ : الحال المفردة تكون اسما منصوبا ، سواء كانت مفردة أو مثناة أو جمعا .

أ / أكرم مؤمن

لاحظ الأمثلة في الجدول التالي :

الشرط	نوعها	الحال	صاحب الحال	المثال
تطابق صاحبها في النوع والعدد .	مفردة	مسرورا	الطالب	عاد الطالب مسروراً .
	مفردة	منصتين	الطلاب	جلس الطلاب منصتين .
	مفردة	متنافسات	الطالبات	شاهدت الطالبات متنافسات
	مفردة	مسرعين	الطالبان	جاء الطالبان مسرعين

ثانيا : الحال الجملة :

وهي إما فعلية وإما اسمية ، ويشترط فيها أن تشتمل على رابط يربطها بصاحب الحال ، وهذا الرابط يكون :

١- ضميرا مطابقا لصاحب الحال .

٢- أو (واو الحال) .

٣- أو (واو الحال) والضمير معا .

لاحظ الأمثلة في الجدول التالي :

المثال	صاحب الحال	الحال	نوعها	الرابط
رجع الفائز يبتسم .	الفائز	يبتسم	جملة فعلية	ضمير مستتر تقديره هو
انطلق الشباب تحركهم العزيمة .	الشباب	تحركهم العزيمة		الضمير
أقبل الجنود والشمس ساطعة .	الجنود	والشمس ساطعة	جملة اسمية	الواو فقط
عاد الجنود وهم منتصرون .	الجنود	وهم منتصرون		الواو والضمير
أقبل الفائز وجهه مشرق .	الفائز	وجهه مشرق		الضمير

نموذج للإعراب

- أعرب الجملة الآتية : ((وجاء أهل المدينة يستبشرون)).

الكلمة	إعرابها
جاء	فعل ماض مبني على الفتح .
أهل	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
المدينة	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .
يستبشرون	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه فعل من الأفعال الخمسة ، و واو الجماعة ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل ، وجملة (يستبشرون) جملة فعلية في محل نصب حال .

ثالثا : الحال شبه الجملة :

وهي ما كانت ظرفا أو جار ومجرورا .

- لا تشتمل الحال شبه الجملة على رابط يربطها بصاحب الحال .

لاحظ الأمثلة في الجدول التالي :

المثال	صاحب الحال	الحال	نوعها	الرابط
يشرح المعلم باهتمام	المعلم	باهتمام	شبه جملة جار ومجرور	لا يوجد
يشرح المعلم أمام التلاميذ	المعلم	أمام	شبه جملة ظرف مكان	لا يوجد

نموذج للإعراب

- أعرب الجملة الآتية : ((أكتب الدرس أمام التلاميذ)).

الكلمة	إعرابها
أكتب	فعل مضارع مرفوع بالضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره أنا .
الدرس	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
أمام	ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة ، وشبه الجملة (أمام) في محل نصب حال .
التلاميذ	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .

كيفية تحويل الحال الجملة الاسمية والجملة الفعلية إلى حال شبه جملة والعكس :

أولا : تحويل الحال الجملة الاسمية إلى حال شبه جملة :

يمكننا القيام بذلك باتباع الآتي :

١- نحذف واو الحال والضمير بعدها ، ونضع مكانهما حرف جر مناسبًا ، مع تعديل صياغة الاسم المجرور .

مثل : يجلس الطفل وهو آمن .

- يجلس الطفل في أمان .

2 - نحذف الضمير البارز من المبتدأ، ونضع بدلا منه حرف جر مناسبًا في بداية الكلمة،

مثل :

- رأيت الشاب سلوكه حميد .

رأيت الشاب بسلوك حميد .

ثانيا : تحويل الحال الجملة الفعلية إلى حال شبه جملة :

- نحول الفعل إلى جار ومجرور من نفس حروف الفعل مستخدمين حرف الجر المناسب للمعنى .

مثل : جاء الطبيب يحرص على مرضاه .

- جاء الطبيب بحرص على مرضاه .
- أقبل الطالب يُسرع إلى معلمه .
- أقبل الطالب في سرعة إلى معلمه .

ثالثا : تحويل الحال شبه الجملة إلى حال جملة اسمية أو فعلية :

- نقوم بعكس ما فعلناه سابقًا، مع مراعاة ضبط السياق، ووضع الضمير الرابط :

مثل :

- يجلس الحارس في يقظة .
- يجلس الحارس وهو يقظ .
- أكلتُ الثمار بطعم لذيذ .
- أكلتُ الثمار طعمها لذيذ .
- يكتب الطالب الدرس بعناية .
- يكتب الطالب الدرس يعتني به .

أ / أكرم مؤمن

تدريبات

أ- أكمل كلاً من الفراغات التالية بما يناسبها من أنواع الحال :

1- اقترب المعلم ....

2- وصلتُ مكة ....

3-رأيتُ أبي ....

4- قرأتُ الدرس ....

- قابلتُ صديقي ....

6- شاهدت أخي ....

ب - حدّد نوع الحال فيما يأتي :

1-جاء الطالب فَرِحاً.

2- قوله تعالى: (وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا).

3-جاء زيدٌ يده على رأسه.

4-جاء زيدٌ وعمرو قائم.

-عاد الطلاب من المدرسة وهم مسرورون.

6-أبصرت الطائرة تحلق في السماء.

7-شاهدت الإمام فوق المنبر .

ج - ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة بحيث تكون حالاً، مع الحرص على ضبطها بشكل صحيح :

(مُقبل، مسرور، مشتاق، سليم، ماشٍ)

....

....

....

....

د – اجعل الحال مفردة في كل مما يأتي :

١- انطلق اللاعب يتمنى الفوز .

....

2-وقف المعلمون في نظام .

....

3- عاد الطلاب رءوسهم مرفوعة .

....

4- ودع عمر صديقه وهو حزين .

....

- شاهدت الأطباء يعالجون المرضى .

....

هـ – اجعل الحال جملة في كل مما يأتي :

١- أقبل الطلاب مسرورين .

....

2- تقدم الفائز في سرور .

....

3- شرح المعلم درسه متحمسا .

....

أ / أكرم مؤمن

- اقرأ، ثم اختر الصواب مما بين القوسين:

« إن **السلام** الشامل هو أمل كل إنسان يحب الخير، والعالم كله يسعى وهو حريص على أن ينتشر السلام في النفوس، ويعم كل **أرجاء** الأرض فيطمئن على مستقبله وأهله، فمن أراد الخير وفقه اللّه لذلك، **ومنحه** القوة التي تعينه على ذلك، وكلما بذل الجهد للحفاظ على السلام ضَمِن الجميع حياة لا يُعكر صفوها شيء».

(أ) إعراب كلمة « السلام » ....

(مبتدأ - فاعل - خبر - اسم «إن»)

(ب) إعراب كلمة « أرجاء »: ....

(خبر - فاعل - مضاف إليه - مبتدأ مؤخر)

(جـ) مفعولا الفعل « منح »: ....

(ضمير مستتر، القوة - القوة التي - هاء الغائب، القوة - هاء الغائب، التي)

- اقرأ، ثم أجب:

« خرج الفلاح من بيته والنسيم عليل، ووصل إلى حقله وقد سطعت الشمس، وشاهد الثمار على الأشجار، وأبصر الطيور فوق الأغصان، وأنهى العمل في الحقل بسرعة، وعاد إلى بيته بالخير فاللّه وهب الكادحين كل ما يُرجى ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

1- فعلا متعديا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

....

2- كل الأحوال الواردة، مع بيان نوع كلّ منها، ورابطها إن وجد.

....

....

3- فعلا مبنيا للمعلوم، واذكر فاعله ، وصورته .

....

(جـ) « كان اللص في السجن » - « رأيتُ اللص في خوف ».

(حدد الموقع الإعرابي لشبه الجملة في الجملتين السابقتين)

....

....

(د) اختر:

«العامل يسعى حريصًا على عمله » . صاحب الحال :............

(اسم ظاهر - ضمير بارز - ضمير مستتر)

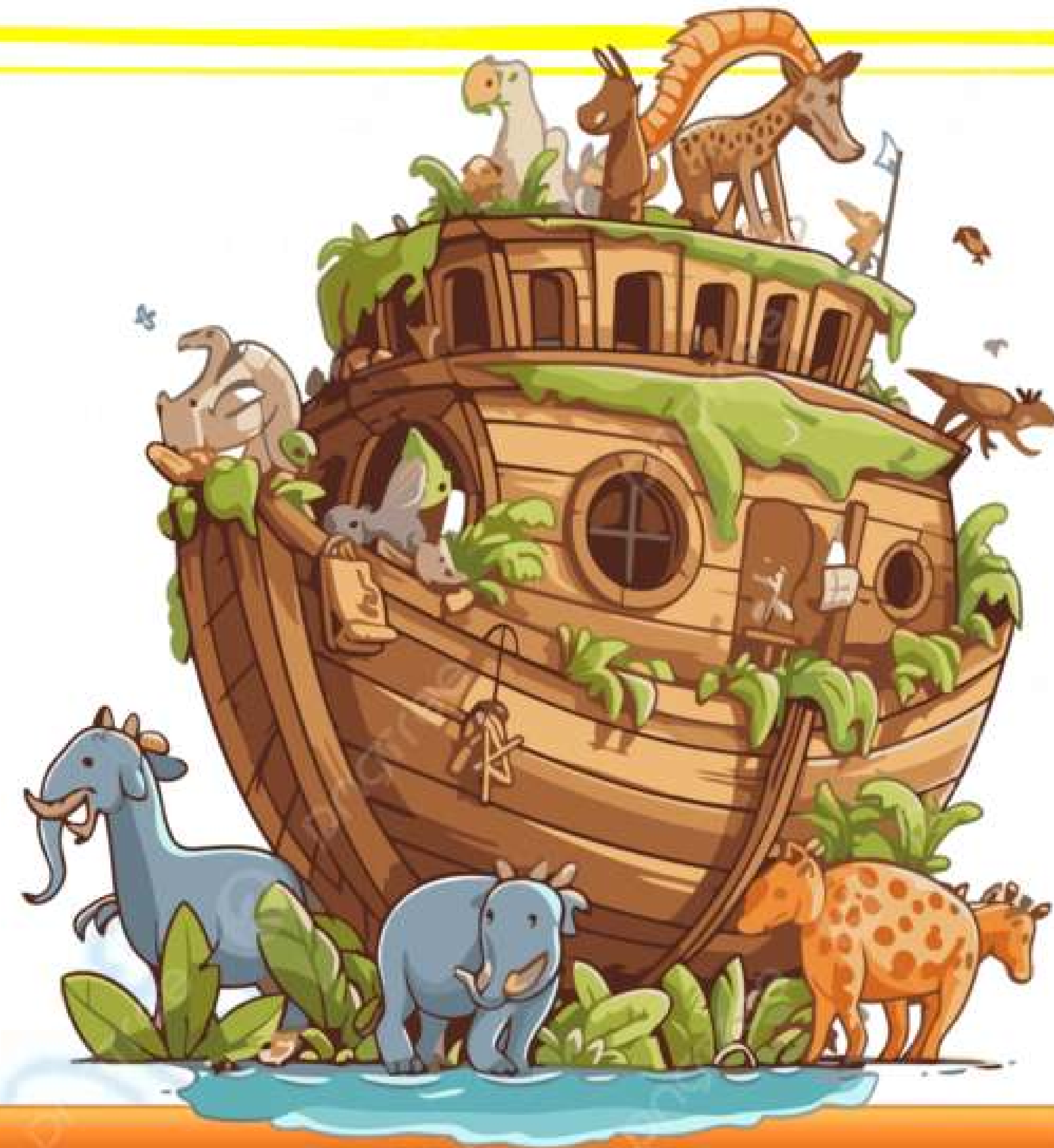






اللُّغة العربية

20/30 EGYPT VISION



قواعد الإملاء

الصف الأول الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

إعـــداد

أ / أكـــرم مـــؤمـــن

معلم أول اللغة العربية

٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

سلسلة زاد التعليمية



العام الدراسي ٢٠٢٦ م

الفـهــرس

١ – كتابة الهمزة على السطر

تكتب الهمزة على السطر في الحالات الآتية :

متوسطة	متطرفة
إذا كانت مفتوحة وقبلها حرف مد (ا – و) .	إذا سبقها حرف مد (ا – و – ي) .
إذا كانت مفتوحة وقبلها واو ساكنة .	إذا سبقها حرف ساكن .
إذا كانت مضمومة و بعدها واو مد لا تتصل بما قبلها .	

لاحظ الجدول التالي

السبب	الكلمات
الهمزة مفتوحة وقبلها حرف مد .	تفاءَل - مملوءَة
الهمزة مفتوحة وقبلها واو ساكنة .	تَوْءَم
الهمزة بعد الألف .	سماء – بناء - حسناء
الهمزة بعد الواو .	هدوء - وضوء
الهمزة بعد الياء .	مضيء - يُسيء
الهمزة بعد حرف ساكن .	بطْء – دفْء - عبْء

ملاحظة مهمة :

- في حالة تنوين الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة بـ (الكسر أو الضم) تبقى الهمزة دون تغيير ونضع علامة التنوين على الهمزة، مثل دفءٍ - جزءٌ.

- في حالة تنوين الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة بـ (الفتح) نضع بعدها ألفًا ونضع علامة التنوين على الهمزة وتكتب الهمزة :

1- على نبرة إذا صح أن يتصل الألف بما قبله، مثل دفئًا.

2- على السطر إذا لم يصح أن يتصل الألف بما قبله، مثل جزءًا.

- في حالة التنوين بالفتح للكلمة التي بها همزة متطرفة قبلها ألف مد فإنها تكتب على السطر من دون ألف بعدها مثل : هواء – سماء – حسناء – ماء ؛ لأن الهمزة لا تقع بين ألفين ؛ لذا لا يصح كتابتها هكذا : (هواءا – سماءا – حسناءا – ماءا) .

تدريبات

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) المعلم .... في مادته. (كفو - كفأ - كفء) .

(2) ولا تكن ..... في إنجاز الأعمال. (بطىءا - بطيئًا - بطئًا)

(3) عوقب المهمل ؛....... على سوء تصرفه. (جزاء - جزاءًا - جزاء) .

2- اختر الكلمة الصحيحة من بين القوسين التي تحوى الهمزة المتطرفة على السطر :

(١) الطالب .... ونشيط ومتفوق. (جريء - برىء).

(2) يحافظ المسلم على ...... طاهر قبل الصلاة. (وضوء - وضوءا).

3- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين التي تحوى همزة متطرفة على السطر :

(١) نستمتع بـ . ... ممتع وهادي. (شتاءٍ - شتاءًا) .

(2) أحتاج إلى .... للوضوء قبل الصلاة . (ماءٍ - ماءًا) .

(3) ينتظر الجميع .... العمرة هذا العام. (دعاء - أداء) .

4- اكتب الكلمات التالية منونة بالنصب :

(دفء - هدوء - سوء - كفء - رداء) .

....

....

أ / أكرم مؤمن

- صوب الخطأ فيما تحته خط فيما يلي :

(1) أنشأ المهندسون البناء إنشاءا عظيمًا .

(2) يحاسب اللّه المقصر على سوئ عمله .

- بين سبب كتابة الهمزة على السطر فيما يلي :

الطالب جاء :..

الطالبان جاءا :..

الطلاب جاءوا :..

- صوب الخطأ فيما يلي:

1- يتمتع الجندي المصري بكفاأة عالية .

2- العدو بطئ في تقدمه .

3- خصص جزؤًا من وقتك لتعلم مهارة .

- ضع علامة صواب أمام العبارة الصحيحة إملائيا، وعلامة خطأ أمام العبارة غير الصحيحة إملائيا:

1- الإجابات مليئة بأخطاء فانتبه . ( )

2- أشعر بدفاً في حضن أمي . ( )

3- تحققت نبوءة الطالب بسهولة الاختبار . ( )

4- القصائد مقروؤة بطريقة صحيحة . ( )

- عليك ملئ الكوب بعناية . ( )

أ / أكرم مؤمن

٢ – علامات الترقيم

علامات الترقيم: هي رموز اصطلاحية الهدف منها تنظيم القراءة والكتابة، توضع بين أجزاء الكلام المكتوب ؛ لتمييز بعضه من بعض بهدف تحقيق الفهم .

م	العلامة	الاستخدام	أمثلة عليها
١	النقطة .	في نهاية الفقرة أو الجمل التامة .	الدين النصيحة.
٢	الفاصلة ،	- بين الجمل المتصلة المعنى . - بين أقسام الشيء الواحد، وبين المعطوفات . - بعد لفظ المُنادَى . - بين القَسَم وجوابه . - قبل كلمة (مثل) و (نحو) .	- قلب المؤمن طاهر، ولا يعرف الحقد. - من أركان الصلاة: تكبيرة الإحرام، والقيام. - يا عليّ، اجتهد في دراستك. - والله، لأتصدقنّ.
٣	الفاصلة المنقوطة ؛	- بين جملتين إحداهما سبب حدوث الأخرى . - يكثر وضع الفاصلة المنقوطة قبل الكلمات المشعرة بالسبب والعلة، نحو: (لذلك، لأجل، لذا، ومن ثَمَّ، لِـ، لأن، لأنه، حيث إن، ولذا...).	- أحب الصلاة ؛ لأنها نور حياتي، وأحافظ عليها ؛ طلبا للأجر.
٤	علامة الاستفهام ؟	- بعد صيغة السؤال أو الاستفهام .	- ما مهنتك؟

أ / أكرم مؤمن

٥	علامة التعجب !	- بعد جملة التعجب، أو ما دل على الفرح، والحزن، والاستغاثة، والدعاء .	- ما أجمل أيام الربيع!، واحسرتاه!، النار النار!، وإسلاماه!
٦	النقطتان الرأسيتان :	- بعد القول إن جاء بغير فاعل ظاهر أو بعد فاعله الظاهر . - بين الشيء وأقسامه . - قبل ما يفيد التعريف .	- قال: إنه مجتهد، يقول الدكتور: إن الاختبار سهل. - السنة فصول أربعة: الصيف، والشتاء، والربيع، والخريف. - الصلاة لغة: الدعاء.
٧	الشرطة .	- بين العدد والمعدود . - بين ركني الكلام إذا طال ركنه الأول، أي بين المبتدأ والخبر إذا طال المبتدأ بحيث يفضي إلى الإبهام . - عندربط أجزاء الجملة أو للإشارة إلى فترة زمنية .	- أقسام الكلمة ثلاثة: 1- الاسم 2- الفعل 3- الحرف. - إن محمدا الذي تفوق في العام الماضي على قرنائه، وسافر لنيل درجة الدكتوراه في طب الأسنان، وحصل على جائزة الباحث المتميز - مات اليوم. - الفترة من 2020 – 2024 كانت مليئة بالتحديات .
٨	الشرطتان – –	- توضع عند فصل جزء من الجملة للتوضيح أو إضافة معلومات .	- حضر عمر – الطالب نشيط – إلى المدرسة مبكرا .
٩	القوسان ( )	- يوضع بينهما كلمة أو جملة تفسر كلمة غامضة سبقتها . - أو الأرقام الواقعة في وسط الكلام. - أو المصطلحات الأجنبية.	- الذهب الأسود (البترول) هو مصدر ثروة لبعض الدول. - توفي الشافعي –رحمه الله- سنة (204هـ).
١٠	علامتا الاقتباس ((التنصيص)) (( )).	- هما قوسان مزدوجان يوضع بينهما كل كلام منقول بنصه من مصادر أخرى .	- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لأَنْ أَقُولَ سُبْحَانَ اللَّهِ، وَالْحَمْدُ للَّه، وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَاللَّهُ أَكْبَرُ، أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا طَلَعَتْ عليه الشَّمْسُ)).

أ / أكرم مؤمن

تدريبات

(١) استخرج علامات الترقيم من النص التعبيري:

" فُتح بابُ البيتِ، ودخل عليٌّ وبيدهِ هديةٌ مغلفةٌ بورقٍ مزركشٍ، وتوجه إلى أبيهِ، وقبلهُ على جبينهِ، وقال: كم أنتَ رائعٌ يا أبي! تتعب من أجلِ راحتِنا، هذهِ هديتي لكَ، وهديتي أيضًا أن أساعدكَ دائمًا في تنظيفَ حديقةِ المنزلِ ".

2- ضع علامات الترقيم المناسبة في الجمل :

١- ذهب سامي مع أسرته لقضاء نهاية الأسبوع في العقبة ....

2- كانت مها نشيطةً تحب الاعتماد على نفسها... تنظف غرفتها ... وترتب سريرها وخزانة ملابسها ومكتبتها وألعابها...

3- تساءلت بتول .... هل بإمكانكِ زيارتي عند المساء ...

4 - قال الرسول صلى الله عليه وسلم .... عليكمْ بالصِّدقِ ... فإنّ الصِّدقَ يهدي إلى البِرِّ ... وإن البِرّ يهدي إلى الجنّةِ .... ولا يزالُ الرّجلُ يصدُقُ ويتحرّى الصِّدقَ حتّى يكتَبَ عندَ اللّهِ صِدّيقًا .... وإيّاكم والكذِبَ ... فإن الكذِبَ يهدي إلى الفُجورِ .... وإن الفجورَ يهدي إلى النّارِ .... ولا يزالُ الرّجلُ يكذِبُ ويتحرّى الكذِبَ حتّى يُكتَبَ عندَ اللّهِ كذّابًا ....

- ابتسم أبي وقال لأمي... الطعام شهي ...

أ / أكرم مؤمن

6 – ما أجمل الربيع ....

7 – قالت منة ... أنا من بني سويف ... وقال عمر ... أنا من القاهرة ... ثم أنشدوا معا .... نحن نحب مصر ....

– قال المعلم ... إن عمر هو أنشطُ الطلبةِ اليوم ... لأنه أجاب عن معظم الأسئلة ...

– كان والدي نجارًا .... يصنع الأثاث المنزلي .... ويصلح قطع الأثاث القديمة ...

١٥– لماذا تغير شكل القمر يا أبي ....

3– اكتشف الخطأ في الجمل الآتية :الآتية:

١– قال محمود درويش، أحنٌ إلى خبز أمي وقهوة أُمي .

2– قال الرسول صلى الله عليه وسلم: طَعامُ الاثْنَيْنِ كافِي الثّلاثَةِ؛ وطَعامُ الثّلاثَةِ كافِي الأَرْبَعَةِ .

3– كيف ذهبت إلى المدرسة.

4– ما أروع القمر؟

– ذهبت أسماءُ إلى الطبيب، لأنها تعاني من الزكام.

6– الشمس تزود الأرض بالحرارة والضوء ؟

7 – هل تناولت الطعام !

- أعد كتابة الجملة بعد تصويب ما بها من خطأ في علامة الترقيم :

- متى عُدْتَ من السفر .

- قال الحكيم ، العقل زينة .

- يا بني : استمع إلى نصيحتي .

- الجو رائع . والسماء صافية .

- أحب والديّ ، لأنهما يتعبان من أجلي .

- أكمل الفراغات في الفقرة التالية بعلامات الترقيم المناسبة:

« يا بني (...) عليك بالصدق (...) فهو النجاة، وإياك والكذب (...) فإنه الهلاك، وقد قيل (...) الصدق عنوان الصالحين (...) وزينة الأخلاق . فما أروع التحلي بالصدق (...).